



<b>Obiettivi del dipartimento:</b>	Creazione di un laboratorio di ricerca didattica in cui i docenti "ricercatori" dovranno elaborare percorsi organici e coerenti con le risorse disponibili, al fine di conseguire determinati risultati. Programmare concretamente l'offerta formativa in riferimento ai micro contesti (singole classi, gruppi temporanei di livello, di studio, di progetto, di laboratorio, ecc.) o a specifici bisogni (percorsi individualizzati, per il recupero, per l'approfondimento o potenziamento, per la valorizzazione delle eccellenze).	
<b>Dipartimento: I.T.I.S</b>	<b>Area: SCIENTIFICA</b>	<b>Disciplina: FISICA</b>
<b>CLASSE</b>	I	II
<b>Obiettivi Educativi e Comportamentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole e dei compagni, dell'ambiente e della società</li> <li>• Consapevolezza di sé e autostima</li> <li>• Consapevolezza di far parte di una società civile</li> <li>• Analisi dei fenomeni scientifici</li> <li>• Acquisizione di comunicazione chiara e precisa</li> <li>• Acquisizione di atteggiamento collaborativo</li> <li>• Puntualità nelle consegne</li> </ul>	
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il significato dell'universalità delle leggi fisiche</li> <li>• Acquisire le metodologie e conoscenze specifiche per la disciplina</li> <li>• Riconoscere nella vita quotidiana i fondamenti scientifici</li> <li>• Comprendere le potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche</li> </ul>	
<b>Obiettivi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire ad osservare e fare ipotesi</li> <li>• Apprendere la definizione operativa delle grandezze fisiche</li> <li>• Utilizzare modelli matematici</li> <li>• Saper tradurre dal linguaggio naturale a quello grafico-simbolico</li> <li>• Acquisire capacità di analisi e di sintesi.</li> </ul>	
<b>Strategie</b> (per raggiungere gli obiettivi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Esercitazioni guidate in classe</li> <li>• Esercitazioni individuali e autonome</li> <li>• Esercitazioni pratiche in laboratorio</li> <li>• Discussione serena e aperta</li> <li>• Interventi per risolvere eventuali situazioni di difficoltà e favorire l'ottimale inserimento di ognuno nel processo formativo</li> <li>• Comunicazione continua e costante con le famiglie</li> </ul>	
<b>Nuclei Concettuali Fondamentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Misura ed errori</li> <li>➤ Statica del corpo rigido</li> <li>➤ Statica dei fluidi</li> <li>➤ Cinematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinamica</li> <li>➤ Energia</li> <li>➤ Termologia e Termodinamica</li> <li>➤ Eletticità e Magnetismo</li> </ul>
<b>Soglie minime</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei nuclei concettuali fondamentali</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire ad analizzare i fenomeni quotidiani individuandone i principi fisici che li regolano</li> <li>• Proporre esempi di applicazione delle leggi fisiche studiate</li> <li>• Saper risolvere semplici esercizi e problemi</li> <li>• Saper utilizzare il lessico specifico</li> <li>• Saper raccogliere e ordinare dati ed informazioni</li> <li>• Saper impostare e presentare un lavoro nel rispetto dei tempi previsti</li> <li>• Sapersi documentare</li> <li>• Essere agile manualmente</li> </ul>
<b>Prove di Verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Relazione su esperienza pratica di laboratorio</li> </ul>	
<b>Criteri di Valutazione (Griglie)</b>	Vedi griglia approvata dal dipartimento	
<b>Percorsi individualizzati</b>	Esercitazioni guidate	
<b>Attività extra-scolastiche, progetti classi aperte</b>	Visite guidate, attività culturali, laboratori	
<b>Monitoraggio</b>	Quadrimestrale con valutazione intermedia bimestrale	